



ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և  
ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի

խորհրդի թիվ 2 նիստում

խորհրդի նախագահ՝

Գ. Դեմիրխանյան

" 30 " նոյեմբեր 2022 թ.

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ**

**Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:**

Հաշվետու ժամանակահատվածում Ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. Ֆակուլտետի 4 մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը լրամշակվել են՝ հիմք ընդունելով 2021թ. նոյեմբերի 18-ի ՀՀ կառավարության № 1902-Լ որոշմամբ հաստատված ՀՀ կառավարության 2021-2025 թթ. գործունեության միջոցառումների ծրագրի 19.1 ենթակետը, համաձայն որի՝ հարկավոր է իրականացնել Կրթական ծրագրերի բովանդակության և կառուցվածքի վերանայում՝ ուղղելով դեպի ուսումնառության վերջնարդյունքներ՝ որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով ՀՀ Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի հրամանով հաստատված «Ինֆորմատիկա» և «Մանկավարժություն» որակավորումների ոլորտային շրջանակների բնութագրերը:

2. Մշակվել են նոր՝ «մաթեմատիկա-ֆիզիկա» և «մաթեմատիկա-ինֆորմատիկա» մասնագիտական կրթական ծրագրերը:

Այս կրթական ծրագրերով ուսումնառություն ստացած շրջանավարտները ձեռք կբերեն հանրակրթական հաստատություններում երկու առարկա դասավանդելու համար անհրաժեշտ հմտություններ ու կարողություններ: Սա, իհարկե, կմեղմի փոքրաթիվ աշակերտական կազմ ունեցող դպրոցներում բնագիտամաթեմատիկական առարկաներ դասավանդող ուսուցիչները պահանջարկը:

3. Ապահովվել են դասախոսների մասնագիտական, հեղափոխական և ստեղծագործական աշխատանքի համար անհրաժեշտ պայմանները:

Ստեղծվել են ամբիոններին կից դասախոսների աշխատասենյակներ, որոնք հագեցված են համակարգիչներով և ապահովված համացանցով: Ստեղծված աշխատանքային մթնոլորտը նպաստում է ուսուցման որակի բարելավմանը, պայմաններ է ստեղծում ուսումնագիտական, ուսումնամեթոդական և գիտական հետազոտություններ կատարելու համար, բարձրացնում է կրթական և գիտական անցուդարձի վերաբերյալ դասախոսների տեղեկացվածության աստիճանը՝ նախապայման ստեղծելով միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերին ու մրցույթներին մասնակցության համար: Արդյունքում, հաշվետու տարում ֆակուլտետի դասախոսների կողմից մշակվել և հրատարակվել են մեկ բուհական դասագիրք,

մեկ մենագրություն, 7 ուսումնական ձեռնարկ, թարմացվել ու լրամշակվել են Google Classroom հարթակում տեղադրող դասախոսությունները և այլ ուսումնական նյութերը:

4. Կիսամյակի ընթացքում իրականացվել են դասալսումներ, քննարկվել դրանց արդյունքներն համապատասխան ամբիոնների նիստերում: Չնայած ընդհանուր դրական գնահատականի՝ վերհանվել են վերջարդյունքների, մնացորդային գիտելիքների հետ կապված խնդիրներ: Այս խնդրի լուծման համար նախատեսվում է 2023թ անցկացնել բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կուրսերի ուսանողների շրջանում մնացորդային գիտելիքների ստուգում առնվազն մեկ առարկայից:

Հաջորդ հիմնախնդիրը՝ սահուն սերնդափոխություն ապահովելն է. ֆակուլտետի դասախոսների միջին տարիքը 60 է, ինչը վկայում է, որ գործընթացը դանդաղ է ընթանում, նվազ է ասպիրանտների և հայցորդների թվաքանակը (մաթեմատիկա մասնագիտությամբ՝ 3 ասպիրանտ, հայցորդ, ֆիզիկա մասնագիտությամբ՝ 0 ասպիրանտ, հայցորդ, ինֆորմատիկա մասնագիտությամբ՝ 3 ասպիրանտ, հայցորդ, տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն մասնագիտությամբ՝ 2 ասպիրանտ, հայցորդ):

5. Շարունակվել և զարգացվել են նախորդ տարիներին հաստատված համագործակցությունները հանրապետության և արտերկրների համալսարանների, գիտահետազոտական հիմնարկների (Ֆրանսիայի Լորանի, Իտալիայի Պադովայի, Բելառուսի Մ. Տանկի անվան մանկավարժական համալսարանի, Սոլիկամսկի մանկավարժական համալսարանի, ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների և Ֆիզիկական պրոբլեմների ինստիտուտների) հետ (տե՛ս համապատասխան բաժնում):

6. Ապահովվել է ֆակուլտետի շահակիցների ակտիվ մասնակցությունը և ներգրավվածությունը ֆակուլտետի կառավարման գործընթացներում, մեթոդական հանձնախմբերի կազմերում՝ բարձրացնելով ֆակուլտետի գործունեության տեսանելիությունը և թափանցիկությունը:

7. Հաշվետու տարում ուշադրության կենտրոնում է գտնվել նաև շրջանավարտների զբաղվածության խնդիրը. կազմվել է շրջանավարտների տվյալների շտեմարան, որտեղ գրառվել են տվյալները՝ մասնագիտությունը, բնակության վայրը, զբաղվածության աստիճանը: Արդյունքում ավելի քան 25 շրջանավարտ ուղղորդվել են դպրոցներ՝ «մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «ինֆորմատիկա», «տեխնոլոգիա» առարկաներ դասավանդելու համար:

8. Հաշվետու տարում ուսանողների հավաքագրման միջոցառումների շրջանակում 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների համար անցկացվել է առցանց «Aspu.login-2022» մրցույթը «մաթեմատիկա» և «ֆիզիկա» առարկաներից: Սակայն, նախորդ տարվա համեմատությամբ,

աշակերտների մասնակցությունը խիստ նվազել է՝ 2021 թ. մասնակցել էին շուրջ 40 աշակերտ, իսկ 2022 թ.՝ ընդամենը 8 աշակերտ: Հավանաբար իր՝ ոչ դրական դերակատարումն են ունեցել ընդունելության քննությունների ցանկում կատարված կտրուկ փոփոխությունները:

Ի լրումն առցանց մրցույթի՝ ՀՊՄՀ դիմորդների համար կազմակերպվել են անվճար առերես պարապմունքներ բուհ ընդունելության ծրագրով մաթեմատիկա, ֆիզիկա և հայոց լեզու առարկաներից: Այստեղ ևս դիմողների քանակը մեծ չէ՝ 8 աշակերտ, բայց հեռակա բաժին դիմողներից 3 բարեհաջող հանձնել են ընդունելության քննությունները և ընդունվել են մաթեմատիկա և տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն կրթական ծրագրեր հեռակա ուսուցմամբ:

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

ՄՖԻ Ֆակուլտետում գործում է չորս մասնագիտական ամբիոն՝ Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն և Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն: Հաշվի առնելով «ֆիզիկա» և «տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտությունների բակալավրիական կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողների թվաքանակի սակավությունը և այլ մասնագիտությունների (տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա, նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա) ուսանողների մեծ թվաքանակը, ուսումնական գործընթացի պատշաճ մակարդակով կազմակերպման նպատակով, ընթացիկ տարում ֆիզիկայի թիվ 401 և տեխնոլոգիայի թիվ 414 և 415 ուսումնական լաբորատորիաները վերակահավորվել են լսարանների՝ միաժամանակ ապահովելով համապատասխան լաբորատոր աշխատանքների կատարումն նշված ամբիոնների այլ լաբորատորիաներում: Սա թույլ է տվել մեղմել ի հայտ եկած ենթակառուցվածքային խնդիրները:

Ֆակուլտետի խորհուրդը կազմված է 27 անդամներից (նախկինում՝ 31-ի փոխարեն), որտեղ համաչափորեն ընդգրկված են ֆակուլտետի ամբիոնների դասախոսներ, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի տարբեր մասնագիտությունների՝ թվով 6 ուսանողներ: Նշենք, որ նախորդ տարիներում խորհրդի կազմում ներգրավում էին դպրոցների տնօրեններ, ուսուցիչներ: Սակայն, տարիների փորձը ցույց տվեց, որ նրանց մասնակցությունը խորհրդի

աշխատանքներին խիստ պասիվ է, սակայն պլանավորում ենք 2023թվականից խորհրդի կազմում ներգրավել նաև արտաքին շահակիցներին՝ դպրոցի տնօրեններ, ուսուցիչներ:

Խորհրդին կից շարունակում է գործել խորհրդի անդամներից կազմված մեթոդական հանձնախումբը, որը քննարկում ու խորհրդին է ներկայացնում ուսումնական, ուսումնամեթոդական հարցեր՝ կապված ուսումնական և առարկայական ծրագրերի հետ: Մեթոդական խորհրդի առկայությունը նպաստում է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը: Ինչ վերաբերում է ֆակուլտետի խորհրդին կից նախկինում գործող «որակի հանձնախմբին», ապա այն լուծարվեց, քանի որ ուսուցման որակի ապահովումն իրականացվում է կազմակերպական այլ մեխանիզմով: Ֆակուլտետն ունի որակի ապահովման պատասխանատու:

Ընթացիկ տարում ֆակուլտետի ամբիոնները, ուսումնական լաբորատորիաները նոր սարքավորումներով չեն համալրվել. ամբիոնների և ուսումնական լաբորատորիաների տեխնիկական միջոցները, առկա լաբորատոր սարքավորումները թույլ են տալիս պատշաճ մակարդակով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում՝ որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխան վերանայվել և լրամշակվել են «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Ինֆորմատիկա» և «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտությունների բակալավրիական ու մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ ապահովելով դրանց համադրելիությունը որակավորումների ազգային շրջանակին: Մասնավորապես, ամբողջությամբ վերանայվել ու վերաձևակերպվել են «կրթական ելքային արդյունքներ» և «գնահատման մեթոդներ» բաժինները՝ հիմք ընդունելով ամբիոնների նիստերում քննարկումների արդյունքները (Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նիստ թիվ 1, 24.01.2022թ; թիվ 5, 18.05.2022, ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի թիվ 1 նիստ, 30.08.2022; Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի թիվ 7 նիստ, 26.01.2022; Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի թիվ 6 նիստ, 25.01.22), համապատասխան մասնագիտությունների համար իրականացված բեչմարկինգի

արդյունքները ([https://drive.google.com/drive/folders/1lwwaooXII4gk9FcfBUh\\_ub79-N9FDXXA](https://drive.google.com/drive/folders/1lwwaooXII4gk9FcfBUh_ub79-N9FDXXA)), ՀՀ ԿԳՄՍ-ի նախարարի հրամանով հաստատված «Ինֆորմատիկա» և «Մանկավարժություն» որակավորումների ոլորտային շրջանակների բնութագրերը:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ընթացիկ տարում պահպանվել են նախորդ տարվա գնահատման մեթոդները ու չափանիշները: Առանձին առարկաների ուսումնառության արդյունքների գնահատումն իրականացվել է էլեկտրոնային առաջադրանքների, ընթացիկ, միջանկյալ, ամփոփիչ ստուգումների, ինչպես նաև կուրսային աշխատանքների և ռեֆերատների պաշտպանությունների, պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանության միջոցով: Չեն փոխվել նաև ընդհանուր գնահատականը ձևավորող առանձին բաղադրիչների տոկոսային չափերը (բերված է ստորև):

Անհարկի արտագրություններից, գրագողության դրսևորումներից, թեմաների կրկնություններից խուսափելու համար ամբիոններում ստեղծվել են համապատասխան թեմաների շտեմարաններ: Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները մանրամասն քննարկվում են ամբիոնների նիստերում և հաստատվում ֆակուլտետի խորհրդի (ՖԽ) կողմից: Կուրսային աշխատանքների, ռեֆերատների, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը վերահսկվում է ամբիոնի կողմից և մինչ պաշտպանության ներկայացվելը գրախոսվում: Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պատրաստվածության աստիճանը՝ դրա հետ կապված խնդիրները քննարկվում են ՖԽ-ի նիստերում (6.04.22 Ֆխ նիստի, 4.10.22 Ֆխ նիստի, 30.11.22 Ֆխ նիստի առձանագրություն): Նշեմ նաև, որ ֆակուլտետում մշակվել (իսկ 2022 թվականին լրամշակվել) և գործառության մեջ են դրվել «մագիստրանտի ուսումնահետազոտական աշխատանքների անհատական պլան» և «ինֆորմատիկայի բակալավրիատի ատեստավորման» գրքույկները գրքույկը, որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում է մագիստրոսի հետազոտական աշխատանքի և բակալավրի ուսումնառության ընթացքը: Կատարված աշխատանքների հիման վրա՝ կիսամյակի քննաշրջանի ավարտին հաջորդող մեկ շաբաթվա ընթացքում համապատասխան ամբիոնի կողմից իրականացվում է մագիստրանտների ատեստավորվումը, որի արդյունքները ներկայացվում են ՖԽ-ի հաստատման: «Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի» կողմից նման

գործառույթ իրականացվում է նաև բակալավրիատի ուսանողների համար, որի նպատակով մշակվել է «բակալավրիատի ուսանողի աշխատանքային անհատական պլան» գրքույկը:

Գնահատումը կատարվում է 100 միավորանոց սանդղակով ըստ հետևյալ բաղադրիչների.

2 միջանկյալ ստուգումներով՝ առանց ամփոփիչ քննության ավարտվող դասընթացներ՝

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Միջանկյալ ստուգում 1                                 | 40% |
| 2. Միջանկյալ ստուգում 2                                 | 40% |
| 3. Հաճախում   | 5%  |
| 4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք | 15% |

Ամփոփիչ ստուգմամբ և 2 միջանկյալ ստուգումներով ավարտվող դասընթացներ՝

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Միջանկյալ ստուգում 1                                 | 25% |
| 2. Միջանկյալ ստուգում 2                                 | 25% |
| 3. Հաճախում   | 5%  |
| 4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք | 15% |
| 5. Ամփոփիչ ստուգում                                     | 30% |

Ամփոփիչ ստուգմամբ և 1 միջանկյալ ստուգումներով ավարտվող դասընթացներ (առկա բաժին)՝

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Միջանկյալ ստուգում 1                                 | 40% |
| 2. Հաճախում   | 5%  |
| 3. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք | 15% |
| 4. Ամփոփիչ ստուգում                                     | 40% |

Ամփոփիչ ստուգմամբ և 1 միջանկյալ ստուգումներով ավարտվող դասընթացներ (հեռակա բաժին)՝

- |   |     |
|---|-----|
| Միջանկյալ ստուգում 1                                    | 25% |
| 2. Հաճախում   | 5%  |
| 3. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք | 25% |
| 4. Ամփոփիչ ստուգում                                     | 45% |

1 միջանկյալ ստուգումներով՝ առանց ամփոփիչ քննության ավարտվող դասընթացներ (հեռակա բաղիին)՝

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Միջանկյալ ստուգում 2                                 | 50% |
| 2. Հաճախում   | 5%  |
| 3. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք | 45% |

<b>Մանկավարժական պրակտիկա</b>	
Հաճախում/մասնակցություն	25%
Գործնական կարողություններ	25%
Համագործակցային կարողություններ	10%
Թղթապահնակի պաշտպանություն	40%
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:	
Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Գասպարյան Սարինան 2022 թ. այցելել է Կիլիի համալսարան մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնախնդիրների ուսումնասիրման նվիրված ասպիրանտական հետազոտական աշխատանք կատարելու նպատակով:	
Լ. Ղուլղազարյանը և ամբիոնի ասիստենտ Գ. Ասատրյանը Էռազմու+ ծրագրի շրջանակներում (դասախոսների շարժունության ծրագիր) այցելել են Կիլիի համալսարան:	
Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Անահիտ Ենոքյանը դրամաշնորհային ծրագրով 2022թ մեկնել է Ավստրիայի Գլազենֆորտի համալսարան մաթեմատիկայի դասավանդման արժեքանական հիմնախնդիրների ուսումնասիրման հետ կապված հետազոտական աշխատանք կատարելու նպատակով:	

**IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ**

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	202 (որից՝ 25 շրջանավարտ)
	հեռակա	275 (որից՝ 56 շրջանավարտ)
Մագիստրոսի	առկա	127 (որից՝ 45 շրջանավարտ)
	հեռակա	97 (որից՝ 24 շրջանավարտ)
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Մեկնել են ազգային բանակ	առկա՝ 3    հեռակա՝ 3

2	Ազատվել են իրենց դիմումի համաձայն	առկա բակալավր` 4	
		առկա մագիստր` 9	
		հեռակա բակալավր` 6	
		հեռակա մագիստր` 3	
3	Հեռացվել են անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձավճարի պարտքի պատճառով	առկա բակալավր` 9 առկա մագիստր` 3 հեռակա բակալավր` 14	
4	Հեռակայից տեղափոխվել են առկա	բակալավր` 4 մագիստրատուրա` 2	
5	Առկայից տեղափոխվել են հեռակա	բակալավր` 3	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	սփյուռք` /Վրաստան/	առկա` 3	
2	այլ բուհից	առկա` 2 հեռակա` 3	
3	շարունակական կրթությամբ	հեռակա` 21	
4	Վերականգել են ուսանողական իրավունքները	առկա բակալավր` 5 առկա մագիստր` 2 հեռակա բակալավր` 9	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	7,56%	53
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	5.99%	42
<b>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:</b>			
<p>Ուսանողների հավաքագրմանը, աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.</p> <p>1. Սկսած 2022 թ. հոկտեմբեր ամսից ֆակուլտետի աշխատակիցները աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով այցելություններ են կատարել մի շարք կրթական հաստատություններ՝ Բյուրեղավանի ավագ դպրոց, Նոր Հաճնի, Էջմիածնի թիվ 2, 10 և 5, Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան, Աբովյանի թիվ 4 ավագ դպրոցներ, Նոր Գեղի թիվ 2, գ. Զոլաքարի թիվ 1 և 2, Զրառատի միջնակարգ դպրոցներ, Երևանի թիվ 16, 105, 139, 184, 54, 83, 198, 148, 190 և 46 ավագ դպրոցներ, «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիր, Երևանի</p>			

հումանիտար, թիվ 1 տարածաշրջանային պետական և թեթև արդյունաբերության քոլեջներ, թիվ 4 արհեստագործական ուսումնարան: Կազմակերպվել են Երևանի և մարզերի մի շարք դպրոցների աշակերտների այցելությունները ֆակուլտետ:

Դպրոցների այցելությունների ժամանակ կազմակերպվել հանդիպումներ բնագիտական առարկաների ուսուցիչների, 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների հետ, քննարկվել են մաթեմատիկա, ֆիզիկա, ինֆորմատիկա, տեխնոլոգիա առարկաների դասավանդման գործընթացի հետ առնչվող խնդիրներ, կազմակերպվել են բաց դասեր: Սակայն, պետք է արձանագրել, որ իրականացված միջոցառումները արդյունավետ չեն առկա համակարգում սովորել ցանկացող դիմորդներ հավաքագրելու համար: Բանն այն է, որ բնագիտական առարկաները գրավիչ չեն (միգուցե նաև դասավանդման ցածր որակի պատճառով) բարձր դասարանների աշակերտների համար և մի քանի հանդիպման միջոցով հնարավոր չէ ռադիկալ փոխել իրավիճակը: Ասուհանդերձ քոլեջների այցելությունները որոշակի դրական ազդեցություն են ունեցել շարունակական կրթությամբ ուսանողների հավաքագրման վրա:

2. 2022 թ, նախորդ տարիների նմանությամբ, կազմակերպվել են մաթեմատիկա և ֆիզիկա առարկաներից «ASPU.login 2022» առցանց մրցույթներ՝ 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների համար: Սակայն, աշակերտների մասնակցությունը խիստ նվազել է համեմատած նախորդ տարիների հետ: Մրցույթին մասնակցել են 5 աշակերտ:

3. ՀՊՄՀ դիմորդների համար ֆակուլտետում առցանց և առերես ձևաչափերով կազմակերպվել են անվճար պարապմունքներ մաթեմատիկա (Ա. Գրիգորյան), ֆիզիկա (Գ. Դեմիրխանյան) և հայոց լեզու (Կ. Աղաբաբյան) առարկաներից: Ըստ որում, պարապմունքներին կամավորական սկզբունքով ներգրավվել են մաթեմատիկա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողները: Արդյունքում 3 դիմորդ ընդունվել են մաթեմատիկա և տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն մասնագիտություններով հեռակա բաժին: Նշեմ, որ պարապմունքները կվերսկսվեն 2023 թ փետրվարին՝ ընդունելության քննությունների առաջին փուլի ավարտից հետո:

4. 2022 թ. շարունակել են ակտիվ գործել ֆակուլտետի և ամբիոնների ֆեյսբուկյան էջերը, որտեղ տեղադրվել են ընդունելության հետ կապված տեղեկատվություններ և գովազդային տեսանյութեր, հետադարձ կապի միջոցով իրականացվել է շահառուների հետ անմիջական շփում՝ հարց ու պատասխանի միջոցով: Սակայն, մեր գնահատմամբ, ֆեյսբուկյան էջերը, որոնք արդյունավետ գործիք են տեղեկատվություն հաղորդելու և գովազդային նյութեր տարածեհու համար, բավարար չեն ուսանողների հավաքագրման խնդրի լուծման համար:

**Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:**

Համալսարանից ուսանողի հեռացումը և վերականգնումը կատարվել է ստորև թվարկած պատճառներով (2022 թ համալսարանից ազատված և վերականգնված ուսանողների թվաքանակը բերված է IV բաժնի աղյուսակում):

- Հեռացվել է համալսարանից՝ ակադեմիական անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձավճարը սահմանված ժամանակահատվածում չվճարելու և անհարգելի (90 և ավելի ժամ) բացակայությունների դեպքում:
- Ազատվել է համալսարանից իր դիմումի համաձայն՝ հետագայում ուսանողական իրավունքները վերականգնելու պայմանով:
- Ուսման ընթացքը ընդհատվել է ազգային բանակ մեկնելու պատճառով և վերականգնվել ազգային բանակից զորացրվելուց հետո՝ իր դիմումի համաձայն:
- Ուսման ընթացքը ընդհատվել է հղիության, ծննդաբերության և երեխայի խնամքի հիմքով:
- Ուսման ընթացքը վերականգնվել է հղիության, ծննդաբերության և երեխայի խնամքի հիմքով տարկետման ժամկետի ավարտից հետո:

Հաշտուու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	-
Մագիստրոս	3
Ընդհանուր	3

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Հայ-Իտալական համագործակցային ծրագիր՝ «Yb <sup>3+</sup> և Tm <sup>3+</sup> իոններով լեգիրված լազերային ակտիվ YAG, LuAG և YSAG կերամիկական և միաբյուրեղ նոնաբարերի կառուցվածքային և սպեկտրալ-կինետիկական հատկությունների համեմատական ուսումնասիրություն»	1
2	Առաջատար հետազոտությունների դրամաշնորհի 21AG-1C053՝ «Գալակտիկաների էվոլյուցիայի վաղ փուլերի բացահայտումն ակտիվ գալակտիկաների բազմալիքային ուսումնասիրության միջոցով»	1

3	Գրաֆենի ստացման եղանակների և ֆիզիկական հատկությունների ուսումնասիրումը:	1
Ուսանողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Փորձարարական-հետազոտական աշխատանքները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում, Հանրահաշվի հիմնական հասկացությունները բնական լեզուներում	Ղարիբյան Մ.Ա. Մաթեմատիկական կրթություն, 10-րդ միջազ, գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 4 էջ
2	Հանրահաշվի հիմնական հասկացությունները բնական լեզուներում	Մանուկյան Ա.Վ. Մաթեմատիկական կրթություն, 10-րդ միջազ, գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 4 էջ
3	Հանրահաշվի կիրառական միջավայրի խնդիրների մոդելավորումը համախմբերի միջոցով	Մկրտչյան Ա.Տ., Լազգյան Ա.Ա. Մաթեմատիկական կրթություն, 10-րդ միջազ, գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 6 էջ
4	Դիտարկումներ հանրանաշվի դասընթացում հավասարումների եվ անհավասարումների ներմուծման խնդրի շուրջ	Մկրտչյան Ա.Տ., Շահնազարյան Մ.Գ. Մաթեմատիկական կրթություն, 10-րդ միջազ, գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 6 էջ
5	Multi wavelength search for and studies of active galaxies	A.M. Mickaelian, R.R. Andreyan, H.V. Abrahamyan, G.M. Paronyan, G.A. Mikayelyan, A.G. Sukiasyan, V.K. Mkrtychyan <hr/> Astronomical and Astrophysical

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 43 (այդ թվում՝ 9 ֆ.մ.գ.դ., 3 մ.գ.դ., տ.գ. 1 դոկտոր) և հրավիրված 12 (այդ թվում՝ ֆ.մ.գ. 3 և մ.գ. 1 դոկտոր, ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս՝ ֆիզիկա և մաթեմատիկա մասնագիտությամբ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:

1. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	6	6	7	8	7	1	3	18
Համատեղող	0	1	1	2	2	0	0	3
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	6	7	8	10	9	1	3	21
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
61		1	2	3	1	5	10	21

2. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	Ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	2	2	3	5	5	0	1	7
Համատեղող	1	2	2	1	1	0	0	3
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0

Ընդամենը	3	4	5	6	5	0	1	10
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
59	-	2	1	2	3	2	10	

3. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկ.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	2	1	2	4	5	0	0	6
Համատեղող	0	0	0	0	0	0	0	0
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	2	1	2	4	5	0	0	6
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
64	-	0	1	2	1	2	6	

4. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	Ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	2	0	0	10	8	2	2	12
Համատեղող	0	1	1	2	1	1	0	3
Ժամավճարային	0	2	2	1	1	0	0	3
Ընդամենը	2	3	3	13	10	3	2	18
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
55	-	4	4	5	5	0	18	

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է.

1. Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասալսումների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):
2. Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծայտյալ հարցումների միջոցով, որոնց

արդյունքում վեր են հանվել առկա խնդիրները՝ կապված մատուցվող նյութի մատչելիության, ուսումնական նյութերի հասանելիության, գնահատման թափանցելիության հետ: Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և դեկանատի նիստերում և ստացել են համապատասխան լուծումներ:

3. Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և բովանդակային քննարկումների միջոցով:

Իրականացված միջոցառումների արդյունքները փաստում են, որ հաշվետու տարում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը բավարարից բարձր մակարդակի վրա, իսկ նրանց մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Սակայն պետք է փաստել, որ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի սերնդափոխությունը դանդաղ տեմպերով է ընթանում. ամբիոնների ասպիրանտների և հայցորդների քանակը փոքր է:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի ամբիոնների աշխատակիցները կազմել և հրատարակել են՝ 2 դասագիրք, 5 ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ: Կազմակերպվել և անց է կացվել թվով 10-րդ «Մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով միջազգային գիտաժողովը, 6-7.10.2022թ.([aspu.am/hy/content/qnnarkvecin\\_matematikakan\\_krtutyany\\_himnakhndirneriy/#sthash.RAUMzpfD.fknfaS6C.dpbs](http://aspu.am/hy/content/qnnarkvecin_matematikakan_krtutyany_himnakhndirneriy/#sthash.RAUMzpfD.fknfaS6C.dpbs)), հրատարակվել է գիտաժողովի նյութերի ժողովածուն (Էդիտ Պրինտ, ISBN978-9939-75-879-4, 2022, 192 էջ): 2022 թ դեկտեմբերի 15-ից 16-ը անցկացված «Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները» միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում (բնագիտամաթեմատիկական սեկցիա) անց են կացվել «Ժամանակակից մաթեմատիկական եվ նորարարական մոտեցումները ուսուցման մեթոդիկայում» թեմայի հետ առնչվող խնդիրների քննարկումներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
-------------------	-----------	---------------------

1	ԱՊՀ-ի գիտական տեղեկագիր: Բնական գիտություններ	-	2
2			

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	J. of Solid State Chemistry, USA	Scopus	1
2	Advanced Problem in Mechanics II, Switzerland	Scopus	3
3	Journal of Materials Science and Engineering, USA	Scopus	1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Armenian Journal of Physics	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
2	Известия НАН РА. Физика	Scopus	2
3	ՀԱՃՀ, Լրաբեր, գիտական հոդվածների ժողովածու	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
4	Scientific News. ASPU	-	1
5	Մաթեմատիկական դպրոցում	-	2
6	Հայաստանի ԳԱԱ Տեղեկագիր	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
7	Ճգնաժամային կառավարում և տեխնոլոգիաներ: Գիտական հանդես	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
8	ՀՊՄՀ տեղեկագիր	ԲՈԿ-ի ցանկ	2
9	Հայրուսական Համալսարանի Գիտական տեղեկագիր	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
10	ՀԱՃՀ Բանբեր. էլեկտրատեխնիկա, էներգետիկա	ԲՈԿ-ի ցանկ	1
11	Հայաստանի ԳԱԱ զեկույցներ	ԲՈԿ-ի ցանկ	1

**Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:**

Ֆակուլտետում գործող գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիան» հաշվետու տարում շարունակել է իրականացնել գիտական ծրագրեր՝ համագործակցելով Ֆրանսիայի Լորանի,

Իտալիայի Պադովայի, ինչպես նաև ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի հետ: Հրատարակվել են համատեղ գիտական հոդվածներ բարձր վարկանիշ ունեցող գիտական ամսագրերում: Անց է կացվել «Laser-2022» միջազգային գիտաժողովը (Աշտարակ, 2022), որտեղ զեկույցով հանդես են եկել նաև ֆիզիկա մասնագիտության մագիստրանտները: Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը շարունակաբար համագործակցում է Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի, ՌԴ-ն Ստեկլովի անվան Մաթեմատիկայի ինստիտուտի, Մ. Տանկի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Անհատական զուգահեռ գիտական կապեր են հաստատված ՌԴ-ն Պենզայի և Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական համալսարանների, Ուկրանիայի Սումիի պետական և Չերկաս ազգային համալսարանների հետ: Կազմակերպվել են համատեղ միջազգային գիտաժողովներ՝ նվիրված մաթեմատիկական կրթության արդի հարցերին («Մաթեմատիկական կրթություն» 10-րդ միջազգային գիտաժողով, Երևան, 2022թ; «Ժամանակակից մաթեմատիկա եվ նորարարական մոտեցումներն ուսուցման մեթոդիկայում» միջազգային գիտաժողով, Երևան, 2022թ), հրատարակվել են համատեղ գիտական հոդվածներ: Ամբիոնի աշխատակիցներ Հ. Միքայելյանը, Ա. Ենոքյանը և Ա. Մկրտչյանը մասնակցել են Բելառուսում կազմակերպված համատեղ միջազգային գիտաժողովներին, իսկ Լ.Գ. Ղուլազարյանը, Գ.Ռ. Ղուլազարյանը և Լ.Գ. Արաբաջյանը՝ Մոսկվայում և Սանկտ Պետերբուրգում անցկացված միջազգային գիտաժողովներին:

Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտահետազոտական կապեր է հաստատել Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական և Վրացական տեխնիկական համալսարանների, ինչպես նաև Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներն Կիևի Ի. Սիկորսկու անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտի և Գերկարծր նյութերի ինստիտուտի հետ հայտնի պատճառներով ընդհատվել են:

Հարկ է նշել, որ արտերկրների գործընկերների հետ շարունակական համագործակցությունը նպաստում է ոչ միայն ֆակուլտետի ներուժի դինամիկ զարգացմանը՝ հնարավոր է դարձնելով համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքների պլանավորումն ու իրականացումը, այլ նաև ուղիներ է հարթում համալսարանի գիտական և գիտամեթոդական գործունեության գործընթացներում նրանց ներգրավման համար: Այսպես, Ֆլորենցիայի օպտիկական ազգային ինստիտուտի և կիրառական ֆիզիկայի ինստիտուտի չորս հետազոտողներ ներգրավվել են

«ՀՊՄՀ գիտական տեղեկագիր» ամսագրի խմբագրական կազմում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Ինչպես Ֆակուլտետում, այնպես էլ համագործակցության շրջանակներում իրականացվող գիտահետազոտական աշխատանքներին մասնակցություն ունեն մագիստրատուրայի ուսանողները: Այսպես, ֆիզիկա մասնագիտության մագիստրատուրայի ուսանողուհիներ Մ. Մարգարյանը, Վ. Մկրտչյանը, Ֆ. Ոսկանյանը, Ս. Գալստյանը ընդգրկված են տարբեր դրամաշնորհային ծրագրերում (Հայ-Իտալական համագործակցության (scs.am/files/cank-GK-IAX-2019.pdf), Բյուրականի աստղադիտարանում կատարվող թեմատիկ ֆինանսավորման (www.bao.am/activities/projects/21AG-1C053/) ծրագրերում, ԵՖԻ գիտական խմբի կազմում): Նրանք մասնակցել են միջազգային «Laser-2022» գիտաժողովին (ipr.sci.am/lp/archive/LP\_2022\_abstracts.pdf), Դուբնայում անցկացված աշխատանքաժողովին (indico.jinr.ru/event/3084/): Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողները մասնակցել են «մաթեմատիկական կրթություն» միջազգային գիտաժողովին (aspu.am/hy/content/qnnarkvecin\_matematikakan\_krtutyayn\_himnakhndirneriy/#sthash.RAUMzpfD.ak5vG4P7.dpbs), «Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները» միջազգային գիտաժողովի մասնաճյուղի աշխատանքին (aspu.am/hy/content/hpmh-um\_meknarkec\_mijazgayin\_gitazhoghov/#sthash.WOuwrXGW.7YReGGxu.dpbs):

Ուսանողներից ոմանք արդեն ունեն համահեղինակությամբ տպագրված գիտական հոդվածներ, ինչպես գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում, այնպես էլ գիտական ամսագրերում: Այս առումով նվազ ակտիվ են Ինֆորմատիկա և Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն մասնագիտության մագիստրանտները:

Մագիստրանտների թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների, ընտրովի առարկաների ընտրությունը մեծամասամբ շաղկապվել է ամբիոնում իրականացվող գիտական, գիտամեթոդական հետազոտական աշխատանքների հետ, ինչն ապահովում է ընտրված թեմաների արդիականությունը, մեծացնում ուսանողների հետաքրքրությունը և նվազեցնում գրագողության ռիսկերը:

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար

անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով ուսանողների բավարարվածության մակարդակը:

2022 թ. ֆակուլտետի կազմում գործել են 10 ուսումնական լաբորատորիա (այդ թվում՝ ռոբոտոտեխնիկայի լաբորատորիա), 8 համակարգչային լսարան, աստղագիտության ուսումնական կաբինետ և աստղադիտարան, համակարգչային լսարան-պորտալ և 2 արհեստանոց: Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվում են 13 լսարաններ, որոնցից չորսում տեղադրված են համակարգիչներ պրոյեկտորներ կամ համացանցին միացված լայնէկրան հեռուստացույցներ: Վերջիններս տեղադրված են նաև 7 լաբորատորիաներում և լսարան-պորտալում: Լսարան-պորտալում հավաքված է և ուսանողների օգտագործմանն է հանձնաձև մեծաթիվ մասնագիտական գրականություն: Բացի այդ, ֆակուլտետում գործում է ազատ օգտագործման էլեկտրոնային գրադարան, որը պարունակում է ավելի քան 10000 անուն մասնագիտական գրականություն:

Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար ուսումնական լաբորատորիաների հագեցվածությունը լաբորատոր սարքերով և համակարգչային տեխնիկայով՝ կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար բավարար է: Սակայն, հաշվի առնելով տեխնիկական միջոցների զարգացման տեմպերը, անհրաժեշտ է համակարգիչների բազան պարբերաբար լրացնել, ուսումնական արհեստանոցների լաբորատոր սարքավորումները և տեխնիկական միջոցների արդիականացնել:

### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետում հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկության ու հասարակությանը հասանալիության ապահովման նպատակով իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

1. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում՝ խորհրդի տարեկան աշխատանքային պլանի համաձայն լսվել են ամբիոնների հաշվետվությունները կատարած աշխատանքի վերաբերյալ, յուրաքանչյուր մասնագիտության պրակտիկաների պատասխանատուների և ուսուցման որակի

ամբիոնների ու ֆակուլտետի պատասխանուտենի հաշվետվությունները, ներկայացվել են ուսանողների շարժը և կրթական գործընթացների հետ կապված այլ հարցեր:

2. Classroom-ում գործում է ֆակուլտետի տեղեկատվության հարթակը, որտեղ տեղադրվել են ուսումնական և կազմակերպական հարցերի հետ առնչվող հայտարարություններ (<https://classroom.google.com/c/NDU1MDAwODE2MFpa>):

3. Facebook-ում շարունակում են գործել «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» (<https://www.facebook.com/groups/980571215322299>), «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց» ([www.facebook.com/profile.php?id=100057433060478](http://www.facebook.com/profile.php?id=100057433060478)), «մաթեմատիկական կրթություն» (<https://www.facebook.com/groups/485220014979605>) և «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100014223007248>) ֆեյսբուկյան խմբերը, ֆակուլտետի ֆեյսբուկյան էջը (<https://www.facebook.com/aspufizmath>), որոնց անդամակցում են մեծաթիվ (շուրջ 18000) շահառուներ, այդ թվում՝ ուսուցիչներ, դասախոսներ, աշակերտներ:

4. ՀՊՄՀ-ի լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել և տեղադրվել են Youtube-ում «Հաջողության բանաձեվ» տեսահոլովակներ՝ նվիրված ֆակուլտետի մասնագիտությունների խնդիրների լուսաբանմանը:

#### IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

#### **Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:**

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

2022 թ. միջազգայնացման գործընթացների շրջանակներում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները ըստ ամբիոնների.

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը շարունակել է արդյունավետ համագործակցությունը Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների, Ֆլորենցիայի Օպտիկայի Ազգային Ինստիտուտի և Կիրառական Ֆիզիկայի Ինստիտուտի հետ: Համագործակցության արդյունքում մշակվել և իրականացվել են համատեղ գիտական ծրագրեր, հրատարակվել համատեղ գիտական հոդվածներ: Աշխատանքներին մասնակից են եղել նաև ֆիզիկա

մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողները. Ս. Գասպարյանն կրկնակի այցելություն է կատարել Դուբնայի միջուկային ֆիզիկայի ինստիտուտ միջազգային գիտաժողովին և աշխատաժողովին մասնակցելու նպատակով: Մ. Մարգարյանը ընդգրկված է գիտական խմբի կազմում, որը հայտ է ներկայացրել Հայ-Իտալական գիտատեխնիկական համագործակցության շրջանակներում հայտարարված դրամաշնորհային ծրագրի մրցույթին մասնակցելու համար:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Կիլի համալսարանի (Մեծ Բրիտանիա), Ստեկլովի անվան Մաթեմատիկական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Մ. Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա) հետ: Ամբիոնի ասպիրանտ Սաբինա Գասպարյանը 2022 թ. այցելել է Կիլի համալսարան մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնախնդիրների ուսումնասիրման նվիրված ասպիրանտական հետազոտական աշխատանք կատարելու նպատակով: Լ. Ղուլդազարյանը և ամբիոնի ասիստենտ Գ. Ասատրյանը Էռազմուս+ ծրագրի շրջանակներում (դասախոսների փոխանակման ծրագիր) այցելել են Կիլի համալսարան: Այցելության ընթացքում կայացել են մասնագիտական քննարկումներ՝ կապված մաթեմատիկական առարկաների՝ մաթանալիզի, հանրահաշվի, երկրաչափության դասավանդման արդի մեթոդիկաների, մաթեմատիկա մասնագիտության ուսումնական և առարկայական ծրագրերի հետ: Արդյունքում վերանայվել են մաթեմատիկա մասնագիտության ուսումնական ծրագիրը, որը՝ ընթացիկ տարում ֆակուլտետի մեթոդական հանձնախմբի քննարկումից հետո կներկայացվի ֆակուլտետի խորհրդին:

2022 թ ամբիոնի դասախոս Ա. Ենոքյանը դրամաշնորհային ծրագրով մեկնել է Ավստրիա Կլագենֆուրտի համալսարանի «Մաթեմատիկայի դիդակտիկայի ինստիտուտ» հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը համագործակցում Կիևի «Ի. Սիկորսկու անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտի» և «Վ. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի» հետ: Ամբիոնիչ վարիչ Ա. Սահրադյանը հանդիսանում է Կիևի պոլիտեխնիկական ինստիտուտի «Приборостроение» և «Ucrainian journal of mechanical engineering and material science» ամսագրերի խմբագրական խորհրդի անդամ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց

արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի արտաքին կապերի զարգացման և միջազգայնացման գործընթացին նպաստող իրականացված աշխատանքներն են.

Ֆակուլտետի բազամյա սերտ համագործակցությունը ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի (ՖՀԻ), Բյուրականի աստղադիտարանի և Ալեխանյանի անվան ֆիզիկայի ինստիտուտի հետ: Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման ամբիոնի աշխատակիցները և ֆիզիկա մասնագիտությամբ մագիստրանտ Մ. Մարգարյանը մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտում (ՖՀԻ) անցկացված «Լազեր – 2022» միջազգային գիտաժողովին ([ipr.sci.am/lp/archive/LP\\_2022\\_abstracts.pdf](http://ipr.sci.am/lp/archive/LP_2022_abstracts.pdf)): Ակտիվ գիտահետազոտական աշխատանքներ են վարում մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհիները՝ Վ. Մկրտչյանը ընդգրկված է Բյուրականի աստղադիտարանի գիտական խմբի կազմում ([www.bao.am/activities/projects/21AG-1C053/](http://www.bao.am/activities/projects/21AG-1C053/)), Մ. Մարգարյանը ընդգրկված է ՖՀԻ-ի գիտական խմբի կազմում, որը Ֆլորենցիայի օպտիկայի ազգային ինստիտուտի հետ համատեղ զբաղվում է լազերային կերամիկական նյութերի սպեկտրադիտական հատկությունների ուսումնասիրմամբ ([scs.am/files/cank-SC-CNR-2023.pdf](http://scs.am/files/cank-SC-CNR-2023.pdf)), Ստեփան Գասպարյանն ակտիվ գիտական գործունեություն է ծավալել՝ ընդգրկվելով Ալեխանյանի անվան ֆիզիկայի ինստիտուտի նանոտեխնոլոգիաների լաբորատորիայի կազմի մեջ, որի ուղղորդմամբ մասնակցել և զեկույցով հանդես է եկել Դուբնայի միջուկային ֆիզիկայի ինստիտուտում կազմակերպած միջազգային գիտաժողովում ([indico.jinr.ru/event/3084/](http://indico.jinr.ru/event/3084/)):

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՃԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, ՀԱՃՀ-ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի, Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ հետ, ինչը նպաստում է արտաքին կապերի հաստատմանը և զարգացմանը:

Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի հետ, որի շրջանակներում արդեն 5 տարի ամբիոնը Հայաստանի ակադեմիական գիտահետազոտական կոմպյուտերային ցանցի լիիրավ անդամ է, ամբիոնում գործում է անվճար Eduroam անլար միջազգային համացանցային կապը, որին միացված է աշխարհի շուրջ 100 երկրի խոշորագույն գիտահետազոտական և կրթական հաստատություններ: Հայ-Հնդկական ՏՀՏ

գերազանցության կենտրոնի համագործակցության շրջանակներում ամբիոնի դոցենտ Կ. Պետրոսյանը մասնագիտական դասընթացներ է վարել (<https://www.armindia.am/arm/home/>): Ամբիոնը համագործակցում է նաև Microsoft ընկերության Հայաստանյան ներկայացչության հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի դասախոս Վ. Խառատյանը վարել է մասնագիտական դասընթացներ:

Այսպիսով, հաշվետու տարում հանրապետական կրթական և գիտական հաստատությունների, ինչպես նաև ՀՀ-ու գործող արտասահմանյան գիտական մասնաճյուղերի հետ իրականացված համատեղ աշխատանքները հնարավորություն կնձեռեն ընդրայնել ֆակուլտետի արտաքին կապերը:

**X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ**

**Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:**

Ֆակուլտետում գործող ուսուցման որակի մշտադիրկման հանձնախումբ, որի մեջ ներգրավված են ուսուցման որակի ամբիոնների և ֆակուլտետի պատասխանատուները, իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները.

- ըստ հաստատված ժամանակացույցի հրավիրվել են նիստեր, որտեղ քննարկվել են ուսուցման որակի հետ առնչվող հարցեր՝ առցանց դասավանդման մեթոդների կիրառման աստիճանը, դասավանդման ընթացքում ծրագրային միջոցների օգտագործման ինտենսիվությունը, ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության աստիճանը Google classroom հարթակում և այլն:
- Ֆակուլտետում շրջանառության մեջ է դրված մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում են յուրաքանչյուր մագիստրանտի հետազոտական և ուսումնական աշխատանքի փուլերը, նշվում են կատարման ու հաշվետվության ժամկետները:
- Յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին ատեստավորվում է համապատասխան ամբիոնի նիստում, ինչը վավերացվում է ֆակուլտետի խորհրդի հաստատմամբ: Ատեստավորում չանցած մագիստրանտը ներկայացվում է հեռացման: Սա նպաստում է դրական վերջնարդյունքների ստացմանը և, փաստորեն, արգելակում հանպատրաստի թեզերի պաշտպանությունը, փոքրացնում է գրագողության ռիսկերը:
- Ֆակուլտետում մշակվել և կիրառվում է մագիստրոսական թեզերի և ամփոփիչ

ավարտական աշխատանքների գրախոսման ձևաչափ, ինչը ապահովում է գրախոսությունների պատշաճ մակարդակը:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
<p>Ուսուցման որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը, որը համապատասխան հարցադրումներ է անում ֆակուլտետի խորհրդի և դեկանիտի նիստերում,</li> <li>Խորհրդի անդամներից երկու ուսանող ներգրավված է մեթոդական հանձնախմբի կազմում,</li> <li>Ֆակուլտետի դեկանը և որակի պատասխանատուն պարբերաբար հանդիպում են կուրսերի ներկայացուցիչների (այդ թվում՝ ավագների) հետ, որտեղ ի թիվս ընթացիկ հարցերի քննարկվում են ուսուցման որակի հետ կապված խնդիրներ,</li> <li>ուսման որակի հետ կապված խնդիրները (որոնք ի հայտ են եկել դասախոսման քննարկումների կամ ուսանողների հարցադրումների առոյունքում) քննարկվել են ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում:</li> <li>ուսման որակի հարցերը քննարկվել են դպրոցների տնօրենների և ուսուցչակազմի հետ ուսանողների հավաքագրման շրջանակներում կազմակերպված հանդիպումներում, ինչպես նաև մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպող դպրոցների ուսուցիչների հետ:</li> </ul>

<b>Ֆակուլտետի ինքնագնահատում (SWOT) վերլուծություն</b>	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> <li>Գիտամանկավարժական դասախոսական ներուժի առկայությունը,</li> <li>Դասավանդման գործընթացում արդի տեխնիկական միջոցների կիրառումը,</li> <li>Անհրաժեշտ ուսումնական սարգավորումներով հագեցված ուսումնական լաբորատորիաների առկայությունը,</li> <li>Գիտական լաբորատորիայի առկայությունը,</li> <li>Ակտիվ համագործակցությունը այլ (այդ թվում արտասահմանյան) գիտական և կրթական հաստատությունների հետ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Բակալավրիատի մասնագիտական ծրագրերի ցածր գրավչություն,</li> <li>Հետազոտական աշխատանքներում ընդգրկված ուսանողների նվազ թվաքանակը,</li> <li>Մասնագիտական իրազեկման աշխատանքների ցածր արդյունավետություն,</li> <li>Փորձարարական եղանակներով ուսուցման որակի ստուգման բացակայություն</li> <li>Բակալավրիատի ուսանողների՝ հատկապես ֆիզիկա և տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն մասնագիտությունների թվաքանակի</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գիտական հոդվածների հրատարակում բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում</li> </ul>	<p>սակավություն,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մագիստրատուրայի դիմորդների հոսքի նվազում</li> <li>• Դասախոսական կազմի սերնդափոխության ցածր տեմպերը:</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p>	<p>Վտանգներ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դրամաշնորհների մրցույտներին ավելի ակտիվ մասնակցություն</li> <li>• Դասախոսների և ուսանողների փոխանակման ծրագրերին ավելի ինտենսիվ մասնակցություն,</li> <li>• Դպրոցների հետ համագործակցության բովանդակության խորացում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հանդեպ հասարակական պահանջարկի նվազում,</li> <li>• Դասախոսական աշխատանքի հանդեպ երիտասարդ մասնագետների մոտիվացիայի նվազումը</li> </ul>